



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

### COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



#### GENERALIDADES

##### PRIMERA FASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGATIVA 1

<b>Lectura del contexto sociológico (comunidad-familia)</b>	<p>Construcción de la problematización y la reflexión sobre la realidad educativa a partir de la lectura del contexto sociológico, que involucra la perspectiva observacional de la comunidad y de los sujetos diversos que la integran.</p> <p>Leer críticamente Comunidad- Familia- Diversidad de sujetos de la educación</p>
<b>Metodología</b>	Ejercicios de investigación en contexto: prácticas investigativas formativas (formación en “terreno”) que el estudiante realiza bajo la orientación de su maestro formador (“experto) y mediante la aplicación de dos instrumentos (Guía de Observación y una entrevista)
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer las características socioculturales, económicas y educativas de la comunidad y la familia y documentar con informes reflexivos la experiencia.

## GUIA DE OBSERVACIÓN 1: LECTURA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Fecha	
Institución Educativa	
Ubicación	
Nombre del barrio	
Nombre del Sector donde se ubica la I.E.	
Tiempo de observación	
Nombre del Observador	

**OBJETIVO:** Identificar las características de estructura social, tipo de relaciones y fenómenos sociales que ocurren en los sectores demográficos que hacen parte de la comunidad educativa de la institución educativa seleccionada por el practicante, bajo la asesoría del profesor de Práctica Pedagógica en Investigativa 1.

### FUENTES DE INFORMACIÓN:

Líder espiritual ( <input type="checkbox"/> )	Presidente de acción comunal o líder comunitario ( <input type="checkbox"/> )	Agente cuadrante de la policía ( <input type="checkbox"/> )
Padre de familia ( <input type="checkbox"/> )	Estudiante ( <input type="checkbox"/> )	Tendero ( <input type="checkbox"/> )
Otro ( <input type="checkbox"/> ) Cuál? _____		
OBSERVACIONES _____ _____ _____		

### CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR:

Nivel socio-económico:		
Alto ( <input type="checkbox"/> ) Estrato 5 ( <input type="checkbox"/> ) Estrato 6 ( <input type="checkbox"/> )	Medio (estrato 4)	Bajo ( <input type="checkbox"/> ) Estrato 1 ( <input type="checkbox"/> ) Estrato 2 ( <input type="checkbox"/> ) Estrato 3( <input type="checkbox"/> )
OBSERVACIONES _____ _____ _____		

### ACTIVIDADES DE INGRESO:

Empleado: ( <input type="checkbox"/> ) Cuál? _____	Trabajador independiente ( <input type="checkbox"/> ) Cuál? _____	Trabajo informal-Cuál_____
Ninguno: ( <input type="checkbox"/> )		
OBSERVACIONES _____ _____ _____		

### Servicios básicos:

Salud ( ) Energía eléctrica ( ) Alumbrado Público ( ) Alcantarillado ( ) Servicio de recolección de basuras ( )  
Seguridad ( ) Transporte ( ) Gas ( ) Internet ( )  
Señal de TV ( ) Vías de acceso: ( )

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### VIVIENDA:

Casa formal ( ) Apartamento ( ) Cuarto ( ) Rancho ( ) Puente ( ) Otra ( ) Cuál? \_\_\_\_\_.

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### RECREACIÓN:

Parques ( ) Centros deportivos ( ) Formas de recreación no organizada. Cuáles? \_\_\_\_\_.

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

SI ( ) NO ( )  
Cuál? \_\_\_\_\_.

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### ESTRUCTURAS SOCIALES:

Económicas:  
Turismo ( ) Pesca ( ) Agricultura ( ) Ganadería ( ) Informalidad ( ) Otra ( ) Cuál \_\_\_\_\_.

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Instituciones sociales:  
Bancos ( ) Camus ( ) Bibliotecas ( ) CAI ( ) Bomberos ( ) Mercado ( ) Religiosas ( )  
Juntas de Acción comunal ( ) Asociaciones ( ) Cuáles? \_\_\_\_\_.  
**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tipos de relaciones:

Tensionadas ( ) De poder ( ) De consumo/producción ( ) Distantes ( ) Normales ( ) No se dan ( )

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Propósito de las interacciones:**

Intereses comunes ( )

**Establecimiento de autoridad** ( )

Miedo ( ) Respeto ( ) Empoderamiento ( ) Otro ( ) Cuál \_\_\_\_\_

**Bienestar**

Deportivas ( ) Tradición ( ) Cultural ( ) Otro ( ) Cuál \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FENÓMENOS SOCIALES:**

Marginalidad y pobreza ( )

Segmentación de la comunidad ( )

Pandillas ( )

Delincuencia ( )

Violencia familiar ( )

Creación de grupos especiales ( )

Prostitución ( )

Sub-estratificación económica y social

Familias desplazadas ( )

Migración de otros países ( )

Reinsertados ( )

Familias disfuncionales ( )

Otra ( ) Cuál? \_\_\_\_\_.

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS  
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



**PROTOCOLO DE ENTREVISTA: LECTURA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL  
(Entrevista a familias del sector)**

Fecha	
Institución	
Ubicación	
Nombre del barrio	
Nombre del Sector	
Tiempo de observación	
Nombre del Observador (es)	

**OBJETIVO:** Identificar las características de la estructura social, familia, de la que hacen parte los estudiantes pertenecientes al sector y comunidad del entorno escolar.

**1. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA:**

**a. Tipo de vivienda:**

Casa  Apartamento  Rancho

**b. Material de la vivienda:**

Palma  Bareque  Material  Desechos

**c. Servicios:**

Acueducto  Alcantarillado  Energía  Internet

**d. Tipo de piso:**

Baldosa  Tierra  Plantilla

**e. Tenencia de la propiedad:**

Propia  Arrendada  Comodato  Invasión  Baldío

**2. CONFORMACIÓN DE LA FAMILIA:**

**a. Número de personas que habitan en la casa:**

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 o más \_\_\_\_

**b. Sexo de las personas que habitan en la casa:**

Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_

**c. Edades de las personas que habitan en la casa:**

1 a 10 años \_\_\_\_\_ 10 a 20 años \_\_\_\_\_ 20 años en adelante

**d. Nivel de escolaridad**

Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

**e. Figura de crianza en el hogar:**

Materna \_\_\_\_\_ paterna \_\_\_\_\_ Acudiente \_\_\_\_\_ Vínculo del acudiente \_\_\_\_\_

**3. DATOS FAMILIARES**

**PADRE:**

a. Profesión \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_  
b. Nivel educativo: primaria (1°-5°) \_\_\_\_\_ Secundaria (6°-9°) \_\_\_\_\_ Media (10°-11°) \_\_\_\_\_ Universitaria \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

**MADRE:**

a. Profesión: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

b. Nivel educativo: primaria (1°-5°)  Secundaria (6°-9°)  Media (10°-11°)  Universitaria  Ninguno

**ACUDIENTE:**

a. Profesión: \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

b. Nivel educativo: primaria (1°-5°)  Secundaria (6°-9°)  Media (10°-11°)  Universitaria  Ninguno

**4. HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES**

**a. Las personas que ejercen influencia sobre la educación de su hijo/a son:**

Padre	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Hermanos mayores	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Otros familiares	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**b. En cuanto a la educación de su hijo (a), están de acuerdo como familia, con lo que hay que hacer**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

**c. Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado que hace su hijo.**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

**d. Suele reaccionar gritar o enfadándose ante las normas que no son acatadas por su hijo.**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

**e. Espera que su hijo/a lo obedezca, aunque si no me hace caso termina por ignorarlo**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

**f. Su hijo/a se sale con la suya y por no enfadarse termina haciendo lo que él quiere**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

**5. CONVIVENCIA EN LA FAMILIA**

**a. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos,)**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

**b. Semanalmente se reúnen en familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

**c. En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

**6. RELACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE)-FAMILIA.**

**a. Participa en los órganos colegiados de la I.E:**  SI  NO

**b. Participa en la elaboración del Plan de Convivencia:**  SI  NO

**c. Participa en la Asociación de Padres de familia:**  SI  NO

**d. Posee la información necesaria para participar:**  SI  NO

**e. Siente que forma parte de un proyecto común:**  SI  NO

f. La I.E programa los tiempos de manera que favorezcan la participación:  SI  NO

g. De las siguientes opciones de participación, seleccione aquella en la cual tenga más participación como padre de familia en la institución educativa. Marque más de una si es el caso

Cuando le avisan o lo citan para una reunión

Cuando necesita o quiere transmitir información sobre sus hijos Cuando   
hay un problema relacionado con sus hijos/as

Siempre que sea posible y se le permita participar

h. A continuación, le proponemos diversas formas de participación que se pueden dar en las Instituciones educativas. Seleccione aquellas que se ofrecen en la institución educativa de sus hijos/as.

Reuniones académicas acerca del proceso educativo de sus hijos/as

Reuniones informativas acerca de actividades u otra información relevante

Convocatorias para participar en la toma de decisiones de los proyectos educativos

Talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias

Fiestas y celebraciones  Actividades extraescolares Actividades deportivas

Otras  Cuales: \_\_\_\_\_

i. Entre aquellas que se ofrecen en la institución, valore en una escala de del 1 al 9 su grado de frecuencia.

									Se ofrecen muy a menudo
									Apenas se ofrecen
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

j. Teniendo en cuenta su experiencia y participación, valore su habitual comunicación con los distintos estamentos De la Institución Educativa, así:

- Con el grupo de profesores

Nada Poco Frecuente Muy frecuente

1	2	3	4
---	---	---	---

- Con la dirección

Nada Poco Frecuente Muy frecuente

1	2	3	4
---	---	---	---

k. Desde su experiencia, ¿Cuáles de las siguientes situaciones considera usted impiden la participación de las familias en la institución educativa? (marque más de una opción si es necesario).

- Falta de interés por parte de las familias
- Falta de formación de las familias
- La incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo de las familias
- Falta de interés por parte del profesorado
- La desconfianza entre el profesorado y las familias
- Falta de canales de comunicación adecuados
- Otra Cual \_\_\_\_\_

## 7. COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA-FAMILIA

7.1. ¿Sabe con quién debe comunicarse en la escuela de su hijo si tiene una pregunta o inquietud?

Para nada     Mínimamente     Bastante     Completamente

7.2. ¿Con qué frecuencia la escuela de su hijo le brinda información acerca de las formas de participación en la educación de su hijo?

Nunca  A veces  Con frecuencia  Siempre

7.3. ¿Con qué frecuencia recibió oportunidades de visitar a los maestros de su hijo para debatir su progreso a lo largo del año escolar?

Nunca  A veces  Con frecuencia  Siempre

7.4. En el último año, ¿con qué frecuencia se comunicó con los maestros en la escuela de su hijo?

Nunca  Una o dos veces  Cada tantos meses  Una vez al mes  Una vez por semana o más

8 Pregunta subjetiva (para ser contestada solo por el estudiante practicante): Describa su percepción general sobre el entorno observado y las familias que lo habitan.